


## Пояснительная записка


Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». Кураева А. В. «Просвещение», 2010.


Модуль «Основы православной культуры» по авторской программе А.В. Кураева обеспечивается учебно – методическим комплектом, состоящим из


- учебного пособия для общеобразовательных школ «Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры», 4 класс, автор Кураев А.В.;
- программы к курсу под редакцией Кураева А.В.;
- методических рекомендаций для учителя «Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры»;
- электронного приложения к учебному пособию А.В. Кураева «Основы Православной культуры».
- Данный предмет входит в образовательную область - Духовно – нравственная культура народов России.


### Нормативно-правовыми документами реализации ФГОС являются:

 Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»

 Приказ МО РФ от 05.03.04 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования».

 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821 – 10» утверждённых Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального Государственного стандарта основного общего образования»

 Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 07.02.2012 № 206 « О переходе общеобразовательных учреждений Новосибирской области на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 2012 году»

 Учебный план ГБОУ гимназия № 114 на 2014-2015 уч. год.

### Общая характеристика учебного предмета

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что

подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.











Модуль курса «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

#### **Цель и задачи учебного курса «Основы православной культуры».**

**Цель курса** «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

#### **Задачи учебного курса:**

-   знакомство обучающихся с основами православной культуры;
-   развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
-   обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
-   формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
-   развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

#### **Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ**

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» рассчитана на 34 часа.

#### **Содержание учебного материала**

| № п/п | Наименование раздела, блока   | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1.    | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1                |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 2. | Основы православной культуры. Часть 1.             | 16 |
| 3  | Основы православной культуры. Часть 2.             | 12 |
| 4. | Духовные традиции многонационального народа России | 5  |
|    | Итого  | 34 |

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить для всего класса.

На уроке 1 блока учащиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

Первый урок второго блока – вводный. На последующих уроках второго блока учащиеся должны получить целостное представление о том, что есть культура православия. Школьники знакомятся с основателем православия - Христом. Перед ними будут раскрыты основные нравственные понятия: человек и мир, добро и зло, любовь, милосердие и др. Будет показан образ жизни людей, их нравственные семейные и общественные обязанности. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

В 3 блоке содержательный образ по модулю «Основы православной культуры» будут в большей мере выстраиваться с учётом культурно - исторических особенностей нашей страны и региона, где проживает семья обучающегося. Тема Родины, национальной культуры, традиций, любви к родной земле определяют большинство тем третьего блока.

Блок 4 – итоговый, обобщающий, оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяет оценить в целом работу учащегося и выставить ему отметку за весь курс. Блок завершается школьно – семейным праздником «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы православной культуры» относятся:

- *взаимные вопросы и задания групп,*
- *взаимообъяснение,*
- *беседа,*
- *интервью,*
- *драматизация (театрализация).*

Используются сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- *составление словаря терминов и понятий,*

- *составление галереи образов,*
- *использование информационных технологий.*

*Задания на дом* в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Структура модуля «Основы православной культуры» представлена четырьмя тематическими блоками (разделами).

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час). Тема: Россия – наша Родина. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни каждого человека и общества в целом.

Блок 2. Основы православной культуры, часть 1 (16 часов). Содержание: Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью.

Блок 3. Основы православной культуры, часть 2 (12 часов). Содержание: Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Второй и третий тематические блоки дополняют друг друга, представляя собой полное содержание учебного модуля «Основы православной культуры».

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов). Содержание: Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Четвертый блок является практическим, обобщающим и оценочным, так как предусматривает подготовку и презентацию проектов на основе изученного материала, что позволит оценить качество знаний обучающихся по предмету. В ходе подготовки своих проектов, которые могут быть как индивидуальными, так и коллективными, дети получают возможность повторить и обобщить ранее изученный материал, но уже в творческо–деятельностной форме.

Вся учебная программа по модулю «Основы православной культуры» построена на соразмерном сочетании теоретических и практических занятий.

### **Формы контроля и варианты его проведения**

Формы контроля, предполагающие отслеживание результата обученности по данному предмету, могут быть следующие:

- контроль учителя: устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;
- взаимоконтроль: проверка работы по образцу/алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);
- самоконтроль;
- фронтальная проверка знаний;
- тестирование.

Итоговой формой оценки деятельности обучающихся является выполнение творческой работы по индивидуальной теме или создание и презентация проекта в рамках учебного модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ.

### **Формы и виды учебной деятельности**

В рамках учебного модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ формы и виды учебной деятельности основываются на следующих методах обучения: вербальных, невербальных, практических, проблемно-поисковых, включая в себя: учебные занятия, экскурсии, беседы, написание творческих работ, подготовку творческих проектов, сюжетно-ролевые игры, чтение православной литературы, фотовыставки, просмотр видеofilьмов на православные темы.

### **Формы контроля и варианты его проведения**

Формы контроля, предполагающие отслеживание результата обученности по данному предмету, могут быть следующие:

- контроль учителя: устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;
- взаимоконтроль: проверка работы по образцу/алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);
- самоконтроль;
- фронтальная проверка знаний;
- тестирование.

Итоговой формой оценки деятельности обучающихся является выполнение творческой работы по индивидуальной теме или создание и презентация проекта в рамках учебного модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ.

### **Данные УМК:**

- ✓ Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 – 5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 201
- ✓ Основы религиозных культур и светской этики. 4 – 5 классы. Книга для учителя/А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение 2010;
- ✓ Основы религиозных культур и светской этики. 4 – 5 классы. Книга для родителей/А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010;
- ✓ Электронное приложение к курсу Основы религиозных культур и светской этики. 4 – 5 классы. – М.: Просвещение, 2010;
- ✓ Интернет – ресурсы – <http://www.pravoslavnoe-obrazovanie.ru/doc-archiv/func-startdown/54/>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока /тип урока/                                    | Кол -во час. | Содержание /основные понятия/   | Универсальные учебные действия и личностные результаты   | Формы деятельности на уроке /домашнее задание/  |
|-------|---|--------------|---|--|---|
| 1     | <b>Россия – наша Родина</b><br>Тип урока: вводное занятие | 1            | Россия – наша Родина. Россия – многонациональное государство. Мы все разные, но мы все вместе живём, трудимся и учимся в России. Патриотизм и гордость за своё Отечество. Российские государственные праздники.<br><br><b>Основные термины и понятия:</b> Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика. | - осознавать чувство гордости за свою Родину, свой народ;<br>- стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу;<br>- иметь представление о терминах и понятиях: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика;<br>- знать государственную символику;<br>- иметь представление о содержании учебника «Основы православной культуры»;<br>- стремиться к усвоению принципов работы с учебником «Основы православной культуры»;<br>- проявлять достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию.<br><b>Личностные результаты:</b> - осознание себя гражданином России;<br>- испытание чувства гордости за свою Родину, народ;<br>- знание государственной символики;<br>- уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению, культурному и историческому наследию других народов;<br>- усвоение принципов работы с учебником «Основы православной культуры». | беседа с классом о России, государственной символике, ознакомление с содержанием учебника «Основы православной культуры», объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного коллективного рассказа по теме «Россия – моя Родина».<br><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.5 |
| 2     | <b>Культура и религия</b><br>Тип урока:                   | 1            | Человек и культура. Своеобразие русской культуры. Российские  | - стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными;<br>- уметь сформулировать вопросы по прочитанному   | беседа с классом о культуре и религии, объяснение и отработка   |



|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   | изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)  |   | традиции. Взаимосвязь культуры и религии. Религия – источник русской культуры.<br><b>Основные термины и понятия:</b> религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.  | тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них;<br>- иметь представления о терминах и понятиях: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.<br><b>Личностные результаты:</b><br>- стремление к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными;<br>- умение сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них.  | новых терминов и понятий, чтение текста учебника с опорой на иллюстративный материал, составление совместно с учителем по иллюстрациям небольших устных рассказов по темам «Древнерусские города и их памятники культуры», «Культурные традиции России», составление предложений с применением новых терминов и понятий, выполнение заданий из рабочей тетради.<br><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.7. |
| 3 | <b>Человек и Бог в Православии</b><br>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный) | 1 | Что значит быть православным человеком. Бог – Творец всей вселенной. Дары Бога человеку. Человек – образ и подобие Бога. Среди всех живых существ только человек обладает разумом и творческой способностью.<br><b>Основные термины и</b> | - проявлять интерес к познанию Православия;<br>- иметь представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека;<br>- составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму;<br>- уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества.<br><b>Личностные результаты:</b><br>- стремление к изучению основных этапов становления православной культуры на Руси;<br>- стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий; | беседа с классом о понимании Бога и человека в православном учении, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Зачем Бог создал человека?» (5-6 предложений), вопросо-ответная форма работы в парах, самостоятельная работа с   |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   | <b>понятия:</b> Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека.  | - умение составить план по изучаемой теме модуля «Основы православной культуры».   | энциклопедической и справочной литературой с целью извлечения искомой информации по изучаемой теме.<br><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.11.   |
| 4 | <b>Православная молитва</b><br><br>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный) | 1 | Возникновение молитвы. Суть молитвы. Появление первых апостолов. Апостолы – последователи Христа. Благодать и святость. Как люди становятся святыми.<br><b>Основные термины и понятия:</b> молитва, благодать, апостолы, святые. | - проявлять познавательный интерес к новому учебному предмету;<br>- иметь представления о терминах и понятиях: молитва, благодать, апостолы, святые;<br>- соотносить правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом);<br>- уметь раскрыть авторский замысел картины (художественного произведения), с выделением основной мысли.<br><b>Личностные результаты:</b><br>- стремление к пониманию красоты звучания текста молитвы;<br>- стремление к развитию эмоциональной отзывчивости;<br>- стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий;<br>- умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную мысль. | беседа с классом о православной молитве, объяснение и отработка новых терминов и понятий, ознакомление с рубрикой «Это интересно», ознакомление с картиной С.Симакова «Святые Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. Молитва перед боем», устное описание картины, прослушивание православных молитвословий и славословий составление предложений с применением новых терминов и понятий.<br><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.15; творческая беседа с членами семьи по теме «Знания о православной молитве». |
| 5 | <b>Библия и</b>   | 1 | Библия.  | - иметь представления о терминах и понятиях: Библия,   | беседа с классом о   |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | <p><b><i>Евангелие</i></b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>        |   | <p>Возникновение Священного Предания и Священного Писания. Книги Ветхого Завета. Евангелие. Новый Завет. Евангелисты: Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Первые христиане.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане.</p> | <p>Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать умением работы с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;</li> <li>- уметь находить в текстах произведений библейские сюжеты.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к пониманию и осознанию важности православной веры в повседневной жизни наших предков;</li> <li>- умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;</li> <li>- умение слушать литературные произведения с библейскими сюжетами.</li> </ul> | <p>Священных Книгах, объяснение и отработка новых терминов и понятий, ознакомление с картиной В.Васнецова «Христос Вседержитель», вопросо-ответная форма работы по изучаемому тексту, работа с различными источниками справочной литературы, ознакомление с рубрики «Это интересно», выполнение заданий из рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.19.</p> |
| 6 | <p><b><i>Проповедь Христа</i></b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> | 1 | <p>Учение Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Новизна отношений Бога и человека в Новом Завете. Стремление любить не только своих друзей, но и врагов.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> учение Иисуса Христа, проповедь, новизна.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать умением сопоставлять информацию, полученную из различных источников;</li> <li>- овладевать умением выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна;</li> <li>- осознавать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди;</li> <li>- уметь работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.</li> </ul>  | <p>беседа с классом о Нагорной проповеди Иисуса Христа, ознакомление с картиной И. Макарова «Нагорная проповедь», устное описание картины, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление коллективного устного рассказа по теме «О чём говорил Иисус Христос»</p>   |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  |   |  | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбрать нужную информацию по изучаемой теме;</li> <li>- стремление к пониманию и осмыслению новизны отношений Бога и человека в проповеди Иисуса Христа.</li> <li>- умение выделения значимой и существенной информации в тексте;</li> <li>- умение работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.</li> </ul>  | <p>людям в Нагорной проповеди?», работа со сравнительными таблицами по теме «Заповеди Ветхого Завета и Нагорная проповедь Иисуса Христа», составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.23; написать мини-сочинение - размышление по теме « В чём же заключались новые отношения Бога и человека?».</p> |
| 7 | <p><i><b>Христос и Его крест</b></i></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> | 1 | <p>Боговоплощение. Как Бог стал человеком. Голгофа. Жертва Христа. Почему Иисус Христос не уклонялся от своей казни. Распятие Иисуса Христа. Символика креста.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные события земной жизни Иисуса Христа;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика;</li> <li>- уметь выявлять элементы общечеловеческих ценностей;</li> <li>- уметь при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять элементы общечеловеческих ценностей;</li> <li>- стремление к пониманию нравственных принципов собственного развития;</li> <li>- закрепление правил работы в парах, группах.</li> </ul> | <p>беседа с классом о жертве Иисуса Христа, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Мог ли Иисус Христос избежать казни?», объяснение новых терминов и понятий, написание общего мини-сочинения – размышления по теме урока, вопросо-ответная форма работы в парах и группах, чтение стихотворения</p>                            |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   |   | <p>А.Солодовникова «В яслях лежит Ребёнок»<br/> ознакомление с картинами<br/> И.Крамского «Христос в терновом венце»,<br/> В. Котарбинского «Христос в ожидании ареста», устное описание картин, составление предложений с применением новых терминов и понятий.<br/> <b>Домашнее задание:</b><br/> вопросы и задания, стр.27.</p>   |
| 8 | <p><b>Христианская семья</b><br/> Тип урока:<br/> изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> | 1 | <p>Что такое семья?<br/> Семья должна быть у каждого человека.<br/> Значение семьи для человека. Семейная родословная.<br/> Родительская ответственность за детей. Роль отца и матери в семье.<br/> Бережное отношение детей к своим родителям. Семейные традиции. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Заключение брака. Православная семья. Таинство венчания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь правильное представление о значимости семьи и семейных взаимоотношениях;</li> <li>- стремиться к поддержанию добрых взаимоотношений в семье со всеми её членами;</li> <li>- уметь отказываться ради них от своих личных желаний;</li> <li>- знать семейные традиции и стремиться к сохранению лучших из них;</li> <li>- уметь самостоятельно подобрать пословицы и поговорки о семье;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости семьи для любого человека, взаимопомощи;</li> <li>- осознание уважительного отношения к родителям, родственникам и старшим по возрасту людям;</li> </ul> | <p>беседа с классом о христианской семье, групповая работа по составлению рассказа по теме «Православная семья. Какова она?», объяснение и отработка новых терминов и понятий, закрепление их в вопросо-ответной форме работы в парах, размышление над проблемной ситуацией «Взаимопомощь в семье», просмотр фрагмента видеофильма А.Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба), выполнение заданий из рабочей тетради.</p> |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   | <p><b>Основные термины и понятия:</b> обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.</p>   | <p>- умение доброжелательно общаться как с членами своей семьи, так и со всеми людьми;<br/>- стремление к сохранению и продолжению лучших семейных традиций.</p>  | <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.87; беседа с членами семьи по темам «Что бы мы хотели изменить в нашей семье?»; «Православная семья».</p>   |
| 9 | <p><b>Православное учение о человеке</b><br/>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> | 1 | <p>Чем Бог одарил человека. Душа. Хорошо, когда на душе светло. Когда болит душа. Болезни души. Образ Божий в человеке. Внутренний мир человека. Стремление человека познать свое предназначение на земле. Неприкосновенность человеческой жизни, ее ценность. Уникальность и неповторимость каждого человека.<br/><b>Основные термины и понятия:</b> душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность,</p> | <p>- стремиться к пониманию смысла православного учения о человеке;<br/>- иметь представления о терминах и понятиях: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни;<br/>- уметь отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.<br/><b>Личностные результаты:</b> - стремление к пониманию смысла православного учения о человеке;<br/>- умение отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.</p> | <p>беседа с классом о православном учении о человеке, объяснение и отработка новых терминов и понятий, работа с различными источниками информации (совместно с учителем), работа со сравнительными таблицами по изучаемой теме, ознакомление с картиной В.Васнецова «Иван Грозный», устное описание картины, составление предложений с применением новых терминов и понятий, выполнение заданий в рабочей тетради, чтение рубрики «Это интересно».<br/><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.35.</p> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   | ценность человеческой жизни.  |   |   |
| 10 | <b>Совесть и раскаяние</b><br>Тип урока:<br>изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)<br><br>Форма урока:<br>круглый стол | 1 | Совесть. Отречение апостола Петра от Иисуса. Грех. Стыд. О подсказках совести. Исправление жизненных ошибок через покаяние. Раскаяние – обновление души.<br><b>Основные термины и понятия:</b> совесть, отречение, раскаяние, покаяние. | - иметь представления о терминах и понятиях: совесть, отречение, раскаяние, покаяние;<br>- стремиться классифицировать и оценивать свои поступки;<br>- уметь приводить примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно;<br>- развивать готовность слушать и слышать собеседника.<br><b>Личностные результаты:</b> - осознание собственных неэтичных поступков;<br>- стремление к принятию решения не совершать плохих поступков;<br>- развитие готовности слушать и слышать собеседника;<br>- умение объяснить выражение «совесть грызёт». | беседа с классом о понятиях «совесть» и «раскаяние», коллективное чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту учебника, работа с иллюстративным материалом, сопоставление иллюстрации с контекстом, отработка новых терминов и понятий, составление кроссворда по изучаемой теме, продолжить предложение «Совесть – это...», ознакомление с рубриками «Это интересно», подготовка к тестированию по изученным темам.<br><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.39; подготовка к творческой работе (написать сочинение из 6-7 предложений по теме «Совесть и раскаяние»). |
| 11 | <b>Заповеди</b><br>Тип урока:<br>изучение и   | 1 | Заповеди есть источник нравственного  | - уметь правильно выбрать информативные источники для получения дополнительных знаний;<br>- иметь представления о терминах и понятиях:  | беседа с классом о заповедях, включающих в себя нравственные  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)                  |   | поведения, определяющего моральную суть человеческой жизни. Десять заповедей, запечатленных на двух скрижалях, были даны пророку Моисею на горе Синай. Они включали в себя все нравственные требования к человеку. Имеет ли человек право на грех? Что происходит с человеком, когда он преступает эти заповеди?<br><b>Основные термины и понятия:</b> заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования. | заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования;<br>- уметь подобрать к изучаемому термину его синоним или новое значение.<br><b>Личностные результаты:</b> - стремление сделать правильный предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;<br>- стремление к усвоению и осмыслению новых терминов и понятий урока;<br>- умение добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. | требования к человеку, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного коллективного рассказа по теме «Заповеди, по которым надо стремиться жить», ознакомление с картиной Г.Доре «Моисей с заповедями на горе Синай», устное описание картины, работа с источниками информации в поисках дополнительной информации по уроку (совместно с учителем), составление предложений с применением новых терминов и понятий.<br><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.41. |
| 12 | <b>Милосердие и сострадание</b><br>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и | 1 | Отличие милосердия от дружбы. Как можно стать милосердным. Отношение православного христианина к людям. Правильное отношение к недостаткам и слабостям людей.  | - понимать значимость милосердия, сострадания, сопереживания в жизни каждого человека;<br>- иметь представления о терминах и понятиях: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность;<br>- стремиться к совершению добрых и милосердных дел, оказанию взаимопомощи;<br>- проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся людях.  | беседа с классом о милосердии и сострадании, объяснение и отработка новых терминов и понятий, комментированное чтение учебного текста, выступление с сообщением «Как я   |



|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | способов деятельности (комбинированный)  |   | <p>Умение слышать другого человека. Милостыня – начало правильного отношения к людям. Сострадание – не формальные фразы, а реальное участие в помощи. Притча о добром самарянине. Благожелательность и забота о людях. Бескорыстная помощь людям, нуждающимся в ней. Повседневная забота о людях.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность.</p> | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к развитию в себе таких личностных качеств, как сопереживание, сострадание и милосердие;</li> <li>- стремление к эмоциональной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;</li> <li>- проявление гуманизма ко всему живому;</li> <li>- стремление к доброжелательному отношению к недостаткам и слабостям людей.</li> </ul> | <p>понимаю слово «милосердие», самостоятельная работа с энциклопедическим материалом, прослушивание притчи о добром самарянине, ознакомление с рубрикой «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий..</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.45; написать (по желанию) сочинение из 6-7 предложений по теме «Милосердие и сострадание».</p> |
| 13 | <p><b>Золотое правило этики</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых</p> | 1 | <p>Главное правило человеческих взаимоотношений: во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Не осуждение</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни;</li> <li>- уметь выделять основные категории золотого правила нравственности;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность;</li> <li>- стремиться к выстраиванию правильных</li> </ul>                       | <p>беседа с классом о золотом правиле этики, комментированное чтение золотого правила этики, просмотр фрагмента видеофильма о золотом правиле нравственности, выполнение заданий в</p>  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | знаний и способов деятельности (комбинированный)<br>Форма урока: круглый стол                                     |   | людей.<br>Доброжелательность – одно из самых лучших человеческих качеств.<br>Будьте всегда искренны и тактичны.<br><b>Основные термины и понятия:</b> золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность.       | взаимоотношений с родственниками, педагогами, одноклассниками, друзьями;<br>- стремиться к усвоению общепринятых человеческих норм морали и нравственности.<br><b>Личностные результаты:</b><br>- стремление к усвоению основных общепринятых норм морали и нравственности;<br>- стремление к усвоению основных категорий золотого правила нравственности и их применение;<br>- стремление к правильному выстраиванию взаимоотношений со всеми людьми;<br>- уважительное отношение к людям иной национальности, веры, цвета кожи, взглядов, к не осуждению их. | рабочей тетради, ознакомление с картиной В.Поленова «Христос и грешница», устное описание картины, составление предложений с применением новых терминов и понятий.<br><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.47; беседа с членами семьи о золотом правиле нравственности, написать мини – сочинение по теме «Как я понимаю золотое правило этики»). |
| 14 | <b>Храм</b><br>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный) | 1 | Что люди делают в храме? Устройство православного храма. Правила поведения в храме. Церковное богослужение. Церковное пение. Благословение священника.<br><b>Основные термины и понятия:</b> православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, | - уметь сделать правильный личностный выбор в различных жизненных ситуациях;<br>- иметь представления о терминах и понятиях: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение;<br>- уметь найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме;<br><b>Личностные результаты:</b><br>- стремление уважительно и корректно вести себя в храме;<br>- умение найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме.  | беседа с классом о православном храме, чтение стихотворения «Идут года, теряют люди близких» Н.Веселовской, составление (совместно с учителем) плана по теме «Устройство храма», составление по алгоритму коллективного устного рассказа по данной теме, самостоятельная работа с источниками информации по теме «Православные храмы», прослушивание         |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | священнослужители, благословение священника, церковное пение.   |  | дисков с церковным пением, выполнение заданий из рабочей тетради.<br><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.51.   |
| 15 | <b>Икона</b><br>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный) | 1 | Православные иконы. Необычайность иконы. Свет иконы. Цвета икон. Отличие иконы от картины. Символика иконы. Молитва перед иконой. Иконы великих православных праздников. Отношение к иконам православных людей. Иконописцы Руси: Андрей Рублёв, преподобный Алипий Печерский.<br><b>Основные термины и понятия:</b> икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык. | - усваивать основы работы с текстами по теме «Иконопись»;<br>- стремиться к осмыслению нового материала;<br>- иметь представления о терминах и понятиях: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.<br><b>Личностные результаты:</b><br>- умение отличать иконы от картин;<br>- стремление к осознанию уважительного отношения к иконам;<br>- стремление к приобретению умения классификации Господних и Богородичных икон. | беседа с классом о православных иконах, просмотр видеоряда «Православные праздничные иконы», составление письменного рассказа по теме «Почему православные люди почитают иконы?», ознакомление с рубрикой «Это интересно», объяснение и отработка новых терминов и понятий, устное составление предложений с применением новых терминов и понятий урока, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к написанию творческой работы по изученным темам.<br><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.55. |
| 16 | <b>Творческая работа</b><br>(конкурс)  | 1 | Определение темы для индивидуальных творческих работ.   | - определять цель учебной деятельности с помощью учителя;<br>- определять и формулировать самостоятельно цель  | краткое повторение изученного материала по темам: «Христианская  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    | сочинений по изученным темам «Православная семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Как я понимаю золотое правило этики». Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности |   | Этапы работы написания творческих работ.   | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать пути и средства её осуществления;</li> <li>- составлять план действий по написанию творческой работы;</li> <li>- сверять свои действия с поставленной целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение темы для индивидуальной творческой работы;</li> <li>- самостоятельный отбор необходимых словарей, энциклопедий и справочников для написания творческой работы.</li> </ul>   | семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Золотое правило этики», выделение основного содержания, главных мыслей изученных тем, повторение алгоритма составления плана для написания творческой работы.        |
| 17 | <b>Подготовка проектов</b> по темам «Я понимаю православную культуру как...», «Соотношение понятий: душа – совесть – покаяние»,  | 1 | Определение тем проектов (индивидуальных, групповых). Этапы работы по выполнению проекта. Этапы деятельности по презентации проекта. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выбору темы проекта с помощью учителя;</li> <li>- находить решения проблем творческого и поискового характера выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>- уметь составлять план выполнения этапов проекта;</li> <li>- уметь выполнить презентацию своего проекта;</li> <li>- понимать причины неуспеха и находить способы выхода из подобной ситуации.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ответить на вопросы, касающиеся плана выполнения проекта;</li> <li>- умение давать оценку результатов презентации проекта по имеющемуся алгоритму.</li> </ul> | выбор тем индивидуальных и групповых проектов, формирование групп обучающихся (для выполнения групповых проектов), определение содержания проектной работы, разработка плана работы над проектами (индивидуальными, групповыми). |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | «Суть православного поведения для меня состоит в следующем...». Тип урока: обобщение и систематизация знаний и способов деятельности         |   |   | - умение работать в парах и группах для выполнения группового проекта.  |   |
| 18 | <b>Как христианство пришло на Русь</b><br>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный) | 1 | Святая Русь. Время пришествия христианской веры на территорию Руси. Предыстория крещения Руси от святой княгини Ольги до святого князя Владимира Красное Солнышко. Выбор веры для Руси князем Владимиром Красное Солнышко. Принятие князем Владимиром православной веры. Крещение Руси. Крещение жителей Киева, Новгорода, Суздали, Мурома. | - иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород;<br>- принимать участие в ведении группового диалога;<br>- уметь правильно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой теме;<br><b>Личностные результаты:</b><br>- умение верно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по темам «Русь» и «Христианство»;<br>- умение вести диалог с одноклассниками;<br>- запоминание и осмысление новых имён собственных, терминов и понятий, введённых на уроке. | беседа с классом о христианстве, объяснение и отработка новых терминов и понятий, имён собственных, постановка вопросов по тексту учебника, работа с православным словарём, ознакомление с рубриками «Это интересно», ознакомление с картинами В.Васнецова «Крещение Руси», Б.Кустодиева «Земская школа в Московской Руси», выполнение заданий в рабочей тетради, составление предложений с применением новых |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | <p><b>Основные термины и понятия:</b> княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение святой Руси, Киев, Новгород, Ростов, Суздаль, Муром.</p>  |  | <p>терминов и понятий, работа с карточками по определению значений слов и соотношений частей пословиц и поговорок о Руси и христианстве.<br/><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.61.</p>   |
| 19 | <p><b>Подвиг</b><br/>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)<br/><br/>Форма урока: круглый стол</p> | 1 | <p>Что такое подвиг. Подвиг в жизни человека. Подвиг ради себя. Подвиг во имя других. О человеческой жертвенности. Жертва Богу. Подвижничество.<br/><b>Основные термины и понятия:</b> подвиг во имя себя, подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творить добрые дела, полезные Отечеству, людям;</li> <li>- понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни;</li> <li>- понимать разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество»;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник;</li> <li>- стремиться к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание ценности каждой человеческой жизни;</li> <li>- желание совершения добрых дел;</li> <li>- стремление к правильному личностному выбору;</li> <li>- стремление к личной ответственности за свои поступки.</li> </ul> | <p>беседа с классом о понятии подвига, объяснение и отработка новых терминов и понятий, работа в группах (с элементами размышления) над проблемой: «Как бы я повёл себя в ситуации, если было бы нужно совершить подвиг?», анализ ситуационных заданий, составление предложений со словами «подвиг», «подвижничество»; ознакомление с картиной И.Крамского «Христос в пустыне», устное описание картины, чтение художественной литературы о подвиге, просмотр фрагмента видеофильма о подвиге,</p> |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   |  | самостоятельная работа с источниками информации (справочники, православные словари, энциклопедии).<br><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.63.  |
| 20 | <b>Заповеди блаженств</b><br>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный) | 1 | Православная этика. Жизненный выбор человека. Девять заповедей блаженств, данных Иисусом Христом людям. Нравственный идеал, где соединены все возможные добродетели. Умение не обижать людей. Умение попросить прощение. Стремление не быть жестокосердным. Стремление говорить всегда правду. Желание стать миротворцем.<br><b>Основные термины и понятия:</b> нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, | - иметь представление о заповедях блаженств;<br>- иметь представления о терминах и понятиях: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, несправедливо злословить;<br>-уметь формулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»;<br>- учиться избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;<br>- стремиться к осознанному построению речевых высказываний по теме урока;<br>- приобретать навыки смыслового чтения изучаемого материала;<br><b>Личностные результаты:</b><br>- стремление к осмыслению и осознанному пониманию заповедей блаженств;<br>- умение сформулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»;<br>- стремление к умению избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;<br>- стремление к осознанному построению речевых высказываний по теме урока<br>- первоначальное приобретение навыки смыслового чтения изучаемого материала. | беседа с классом о заповедях блаженств, включающих в себя нравственные требования к людям, данные им Иисусом Христом, отработка новых терминов и понятий, составление коллективного устного рассказа по теме «Схожи ли заповеди Нового Завета с ветхозаветными заповедями?», самостоятельная работа с источниками информации, ознакомление с рубриками «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради.<br><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.67. |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   | чистые сердцем,<br>миротворцы,<br>изгнанные за правду,<br>неправедно<br>злословить.   |   |   |
| 21 | <b>Зачем творить добро?</b><br>Тип урока:<br>изучение и<br>первичное<br>закрепление<br>новых<br>знаний и<br>способов<br>деятельности (комбинированный) | 1 | Радость для сердца:<br>творить добро другим<br>людям. Добро и зло в<br>православном<br>понимании. Даром<br>приняли – даром<br>отдавайте.<br>Тема добра и зла в<br>русских народных<br>сказках и былинах.<br>Раскрытие смысла<br>понятий «добро» и<br>«зло» в сравнении и<br>сопоставлении.<br><b>Основные термины и<br/>понятия:</b> даром<br>приняли – даром<br>отдавайте,<br>искренность, честь,<br>достоинство,<br>сопричастность,<br>самоотверженность,<br>сопереживание. | - иметь представления о терминах и понятиях: даром<br>приняли – даром отдавайте, искренность, честь,<br>достоинство, сопричастность, самоотверженность,<br>сопереживание;<br><br>- иметь представление о христианских воззрениях на<br>суть борьбы добра и зла в мире;<br><br>- проявлять стремление к совершению добрых дел и<br>поступков;<br>- оценивать свои поступки, классифицируя их как<br>хорошие и плохие;<br>- иметь представление об опорном конспекте;<br>- приобретать навыки работы с опорным конспектом.<br><b>Личностные результаты:</b><br>- формирование православного представления о добре<br>и зле;<br>- умение отличать хорошие поступки от плохих;<br>- формирование умения работы с опорным конспектом;<br>- приобретение основных навыков работы с опорным<br>конспектом. | беседа с классом о добрых<br>делах и стремлению<br>совершать их, объяснение<br>и отработка новых<br>терминов и понятий,<br>работа с<br>иллюстративным<br>материалом, коллективное<br>размышление над<br>проблемой: «Зачем<br>творить добрые дела?»,<br>составление предложений<br>с применением новых<br>терминов и понятий урока<br>(устно), работа со<br>сравнительными<br>таблицами, работа с<br>опорным конспектом,<br>ознакомление с рубрикой<br>«Это интересно»,<br>выполнение заданий в<br>рабочей тетради,<br>составление предложений<br>с применением новых<br>терминов и понятий.<br><b>Домашнее задание:</b><br>вопросы и задания, стр.69,<br>написание сочинения по |



|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   |  |   | темам: «А какие добрые дела совершаю я?», «Мои добрые дела» (по желанию).   |
| 22 | <b>Чудо в жизни христианина</b><br>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)<br><br>Форма урока: круглый стол | 1 | О христианских добродетелях. Связь понятий «вера» и «верность». Гимн любви: любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не гордится, не ищет своего, не раздражается, не радуется неправде. Проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.<br><b>Основные термины и понятия:</b> гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде. | - иметь представления о терминах и понятиях: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде;<br>- понимать разницу и сходство понятий «вера», «верность»;<br>- стремиться к выстраиванию добрых и хороших отношений с людьми (в семье, классе);<br>- стремиться к бережному отношению ко всему, что создано природой и человеком;<br>- осознавать значимость и жизненную ценность таких категорий как любовь, верность, дружба, доверие.<br><b>Личностные результаты:</b> - стремление к бережному отношению ко всему живому;<br>- умение выстраивать дружеские отношения;<br>- стремление к проявлению дружеских отношений, доверию. | беседа с классом о христианских добродетелях, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение текста учебника по ролям, соотнесение детских рисунков и иллюстраций с учебным материалом, продолжить предложение «Чудо в жизни христианина – это...», ответы на вопросы по тексту учебника, ознакомление с рубрикой «Это интересно», составление предложений с применением новых терминов и понятий, подбор синонимичных значений к изученным терминам, выполнение заданий в рабочей тетради.<br><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.71. |
| 23 | <b>Православие</b>   | 1 | Вера христиан в  | - уметь объяснить происхождение понятия «Божий  | беседа с классом о  |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | <p><i>о Божием суде</i></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> |   | <p>бессмертие. Притча о Божием суде. Легенда о Христофоре.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> Божий суд, бессмертие души, легенда, Христофор.</p> | <p>суд»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: Божий суд, бессмертие души, легенда;</li> <li>- понимать значимость личной ответственности за совершаемые поступки;</li> <li>- уметь самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты;</li> <li>- уметь составить план урока с опорой на учебный материал.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личной ответственности за совершаемые поступки;</li> <li>- умение составить план урока с опорой на учебный материал;</li> <li>- стремление к умению самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты.</li> </ul> | <p>христианских добродетелей, объяснение и отработка новых терминов и понятий, описание картин В Васнецова «Радость праведных о Господе», Б.Диркса «Святой Христофор», соотнесение детских рисунков и иллюстраций с учебным материалом, ответы на вопросы по тексту учебника, ознакомление с рубрикой «Это интересно», чтение стихотворения «Пока живу – Тебе молюсь» Д.Мережковского, составление предложений с применением новых терминов и понятий, подбор синонимичных значений к изученным терминам, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с опорным конспектом.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.75.</p> |
| 24 | <p><i>Таинство Причастия (Евхарис-</i></p>  | 1 | <p>Тайная вечеря. Православные Таинства. Отличие</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать суть православных таинств;</li> <li>- иметь представления о православных терминах и понятиях: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия,</li> </ul>   | <p>беседа с классом о православных таинствах, таинстве Евхаристии,</p>  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | <p><i>тия)</i><br/>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>      |   | <p>Таинства от традиции Евхаристия. Литургия. Влияние веры на поступки людей.<br/><b>Основные термины и понятия:</b> Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия.</p>   | <p>литургия;<br/>- стремиться к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания;<br/>- овладеть умением самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»;<br/>- составлять сложный план по учебному тексту.<br/><b>Личностные результаты:</b><br/>- понимание сути православных таинств;<br/>- стремление к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания;<br/>- стремление к умению самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»;<br/>- умение составления сложного плана по учебному тексту.</p> | <p>объяснение и отработка новых терминов и понятий, анализ изучаемого материала по имеющемуся алгоритму, просмотр видеофрагмента о совершении таинства Евхаристии, обобщение полученных новых знаний по уроку, работа с опорным конспектом, выполнение заданий в рабочей тетради, ознакомление с рубрикой «Это интересно».<br/><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.79.</p> |
| 25 | <p><b>Монастырь</b><br/>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> | 1 | <p>Монастырь – Царствие Божие на земле. Монашество. Его суть. Послушание. Отказ монахов от мирской жизни. Монашеское облачение. Трифоно-Печенгский монастырь.<br/><b>Основные термины и понятия:</b> монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское</p> | <p>- иметь представление о терминах и понятиях: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение;<br/>- составлять устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника;<br/>- приобретать навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму;<br/>- стремиться к умению оформлять мысли в письменной речи;<br/>- развивать эмоциональную отзывчивость.<br/><b>Личностные результаты:</b><br/>- умение составить устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания из учебного пособия;</p>   | <p>беседа с классом о монастыре, просмотр фрагмента видеофильма о монастыре, виртуальная экскурсия в монастырь, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение и ознакомление с рубриками «Это интересно», анализ рубрик по алгоритму, составление устного рассказа о монастыре по вопросам и заданиям из учебного пособия «Основы</p>  |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | облачение.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму;</li> <li>- стремление к умению оформления мыслей в письменной речи;</li> <li>- правильное осознание понятия «свобода выбора»;</li> <li>- стремление к развитию эмоциональной отзывчивости.</li> </ul>   | <p>православной культуры», оформление рассказа в письменной речи, выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.83.</p>  |
| 26 | <b>Отношение христианина к природе</b><br>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный) | 1 | <p>Личная ответственность человека за сохранение природы. Экологический кризис. Природа просит помощи. Природа для христианина – Божий храм.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп;</li> <li>- осознавать значимость и ценность всех форм жизни в природе;</li> <li>- стремиться к умению уважительно и внимательно слушать собеседника при ведении диалога;</li> <li>- уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- бережное отношение к животным и растениям;</li> <li>- стремление к уважительному отношению к собеседнику при ведении диалога;</li> <li>- уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.</li> </ul> | <p>беседа с классом об отношении христианина к природе, составление устного рассказа по теме «Как нужно относиться к природе» (групповая работа), самостоятельная работа с источниками информации по проблеме возникновения Вселенной, составление плана по теме урока, работа с опорным конспектом, ознакомление с рубрикой «Это интересно», ознакомление с картиной И. Айвазовского «Всемирный потоп».</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.85.</p> |
| 27 | <b>Пасха</b><br>Тип урока:   | 1 | Пасха Христова. Воскресение Христа.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный</li> </ul>   | беседа с классом о самом главном православном   |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный) |   | <p>Празднование Пасхи православными христианами.<br/>Пасхальный гимн.<br/>Жертвенная любовь.<br/>Любовь Христа к людям. Любовь, победившая смерть.<br/><b>Основные термины и понятия:</b> Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть.</p> | <p>гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть;<br/>- стремиться к осознанному осмыслению материала, изученного на уроке;<br/>- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;<br/>- овладевать приёмами монологической и диалогической речи;<br/>- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.<br/><b>Личностные результаты:</b><br/>- стремление к осознанию сути православных праздников;<br/>- умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;<br/>- овладение приёмами монологической и диалогической речи;<br/>- умение установить причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.</p> | <p>празднике – Пасхе Христовой, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение стихотворения «Повсюду благовест гудит»<br/>А.Майкова, ознакомление с картиной Б.Кустодиева «Христосование», устное описание картины, ответы на вопросы по тексту учебника, просмотр видеосюжета о праздновании светлого Христова Воскресения, слушание колокольного звона, составление предложений с применением новых терминов и понятий, работа с опорным конспектом, выполнение заданий в рабочей тетради.<br/><b>Домашнее задание:</b><br/>вопросы и задания, стр.31; обсуждение с членами семьи важных моментов, касающихся празднования Пасхи.</p> |
| 28 | <b>Защита Отечества</b><br>Тип урока: изучение и  | 1 | О святых защитниках Родины. Воин – христианин.<br>Оборонительная война   | - иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей  | беседа с классом о защите Отечества, работа в группах, анализ ситуационных заданий,   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | <p>первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> <p>Форма урока: круглый стол</p>                      |   | <p>– война справедливая. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Илья Муромец. Александр Невский. Фёдор Ушаков.</p> <p><b>Основные термины, понятия, имена собственные:</b> защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков.</p> | <p>Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;</li> <li>- уметь самостоятельно подготовить выступление по теме «Защитники Отечества»;</li> <li>- брать на себя личную ответственность за содеянные поступки.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;</li> <li>- умение самостоятельно подготовить выступление по изучаемой теме;</li> <li>- усвоение представлений о морали и нравственных нормах и ответственность за поступки, не соответствующие таковым категориям.</li> </ul> | <p>ознакомление с картинами В.Гурьянова «Святой Сергей Радонежский благословляет князя Дмитрия Донского на Куликовскую битву», М.Нестерова «Святой князь Александр Невский», В.Васнецова «Богатыри», прослушивание песен о Великой Отечественной войне, работа с опорным конспектом.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.91; беседа с членами семьи о защитниках Отечества, о родственниках, принимавших участие в боевых действиях (трудившихся в тылу).</p> |
| 29 | <p><i><b>Христианин в труде</b></i></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбини-</p> | 1 | <p>Значимость труда в жизни человека и общества. Потребность в труде. Призвание Богом к труду первых людей. Христианское отношение к труду. Понятие «работать на совесть». Трудовые дела в школе и дома. Повседневные дела и</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимость труда в жизни человека и общества.</li> <li>- уметь уважительно относиться к любому общественно-полезному труду;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к чужому труду;</li> <li>- стремиться к добросовестному исполнению поручений классного коллектива;</li> <li>- овладевать навыками самообслуживающего труда.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b> - стремление к осознанию значимости труда в жизни человека и</p>   | <p>беседа с классом о необходимости труде в жизни, ознакомление с рубрикой «Это интересно», объяснение и отработка новых терминов и понятий, вопросо-ответная форма работы в парах по изучаемому материалу, продолжить предложение «Христианин</p>   |

|    |                                      |   |   |  |   |
|----|--------------------------------------|---|---|--|---|
|    | рованный)                            |   | ответственность за их выполнение.<br><b>Основные термины и понятия:</b> значимость труда, общество, грех, пост, «работать на совесть», повседневные дела.   | общества;<br>- формирование умения уважительно относиться к любому общественно-полезному труду;<br>- уважительное отношение к чужому труду;<br>- стремление к овладению основами самообслуживающего труда.   | в труде – это значит...», ознакомление с картиной М.Нестерова «Труды Сергея Радонежского», устное описание картины, выполнение заданий в рабочей тетради.<br><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.93.  |
| 30 | <b>Любовь и уважение к Отечеству</b> | 1 | Отечество – это все мы. Чувство гордости за своё Отечество. Любовь и преданность своей Родине. Любовь – это служение. Ценность любви не в том, что любят вас, а в том, что вы сами способны любить других. Воспитание патриотического самосознания. Общественно-значимая мотивация поступков.<br><b>Основные термины и понятия:</b> чувство гордости за Отечество, преданность Родине, ценность любви, служение, способность любить, патриотическое самосознание, | - испытывать чувство гордости за свою Родину;<br>- развивать патриотическое самосознание;<br>- стремиться к выбору активной жизненной позиции;<br>- понимать мотивацию собственных поступков;<br><b>Личностные результаты:</b><br>- осознание чувства гордости за Родину;<br>- стремление к развитию патриотического самосознания;<br>- стремление к выбору активной жизненной позиции;<br>- умение объяснить мотивацию собственных поступков. | беседа с классом о любви и уважении к Отечеству, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Отечество – это все мы», оформление рассказа в письменной речи (5-6 предложений), работа с информативной литературой, словарями по поиску определений по изучаемым терминам и понятиям, вопросо-ответная форма работы в парах и группах по закреплению учебного материала.<br><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.95. |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | общественно-значимая мотивация.   |  |   |
| 31 | <b>Подготовка творческих работ</b> (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моё Отечество», «Моё отношение к людям».<br>Тип урока: комплексное применение знаний и способов деятельности. | 1 | Повторение основных содержательных моментов по курсу «Основы православной культуры».<br>Определение темы для индивидуальных творческих работ.<br>Выделение основных этапов творческой работы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить новые понятия, термины, изученные на уроках «Основы православной культуры»;</li> <li>- составить план выполнения творческой работы;</li> <li>- соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами;</li> <li>- уметь оценить результаты деятельности;</li> <li>- уметь договариваться и распределять роли в совместной деятельности.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b> - соотнесение полученных результатов своей деятельности с поставленной целью, задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов деятельности;</li> <li>- умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности.</li> </ul> | краткая беседа с классом по материалу, изученному в течение учебного года, работа с информативными источниками (православные словари, энциклопедии, справочная литература), подготовка к написанию творческой работы, повторение общего алгоритма написания плана, составление плана по выбранным темам, ответы на вопросы по написанию творческих работ, общие рекомендации для их написания.<br><b>Домашнее задание:</b> беседа с членами семьи для подготовки к написанию творческой работы по выбранной теме. |
| 32 | <b>Выступление обучающихся с творческими работами</b><br>Тип урока: обобщение и   | 1 | Определение критериев оценки творческих работ.<br>Оценивание успешности выполнения творческих работ (с опорой на имеющиеся  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- уметь критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его;</li> <li>- уметь уважительно относиться к чужому мнению;</li> <li>- определять в диалоге с одноклассником и учителем степень успешности выполнения своей работы, работы других;</li> </ul>  | Представление обучающимися своих творческих работ.  |



|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    | систематизация знаний и способов деятельности  |   | критерии).   | <p><b>Личностные результаты</b> - умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его;</li> <li>- умение уважительно относиться к чужому мнению;</li> <li>- стремление к объективному оцениванию творческих работ одноклассников.</li> </ul>   |  |
| 33 | <p><b>Подготовка творческих проектов</b><br/>(темы: «Православная вера», «С чего начинается Родина?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) – защитник Родины»).</p> <p>Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности</p> | 1 | <p>Повторение основных содержательных моментов по курсу «Основы православной культуры».</p> <p>Определение темы для индивидуальных (групповых, коллективных) творческих проектов.</p> <p>Выделение основных этапов работы над проектом.</p> <p>Определение критериев оценки творческих проектов.</p> <p>Оценивание успешности выполнения творческих проектов (с опорой на имеющиеся критерии).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять общую цель учебной деятельности, пути и задачи её достижения;</li> <li>- стремиться к умению рационально планировать свою учебную деятельность;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- вносить соответствующие коррективы в выполнение проектной деятельности на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять общую цель учебной деятельности, определяя наиболее эффективные способы для достижения результата;</li> <li>- стремление к формированию умения правильно планировать учебную деятельность;</li> <li>- умение корректировать проектную деятельность.</li> </ul> | <p>краткая беседа с классом по материалу, изученному в течение учебного года, работа с информативными источниками (православные словари, энциклопедии, справочная литература), подготовка к выполнению творческих проектов, повторение общих этапов работы над проектом, составление плана работы над проектом по выбранным темам, ответы на вопросы, возникшие по подготовке выполнения творческих проектов, общие рекомендации для их выполнения.</p> <p><b>Домашнее задание:</b><br/>привлечение членов семьи для помощи в подготовке к выполнению творческого проекта по выбранной</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |       |
|--|--|--|--|--|--|--|-------|
|  |  |  |  |  |  |  | Теме. |
|--|--|--|--|--|--|--|-------|

**Итого: 34 часа.**

### **Используемая литература**

1. Кураев, А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 – 5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. /А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010.
2. Ефремова, О.Ф. О преподавании основ православной культуры в общеобразовательной школе. / О.Ф. Ефремова. – Ханты-Мансийск: Православие, 2002.
3. Метлик, И.В. Изучение истории и культуры Православия в современной общеобразовательной школе / Комплексный подход к воспитанию и православная культура: по материалам секции «Реализация системного подхода в сфере духовно-нравственного воспитания» XII Международные Рождественские образовательные чтения / И.В. Метлик. – М.: Планета, 2000.
4. Самогаев, Д.Е. Православная культура: концепции, учебные программы, библиография / сост. Д.Е. Самогаев. – М.: Покров, 2003.