

## **Пояснительная записка**

### **Цель и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Цель учебного курса ОРКСЭ** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс** общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

### **Сведения о программе:**

Программы общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы. А. Я. Данилюк. Москва. «Просвещение» 2010 г.

### **Определение места и роли учебного курса.**

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

### **Планируемый уровень подготовки выпускников**

#### **на конец учебного года:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Цель учебного курса «Основы светской этики»** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Задачи учебного курса «Основы светской этики»**

- \* \*знакомство обучающихся с основами светской этики;
- \* \*развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- \* \*обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих

целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- \* \*развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### ***Структура учебного курса «Основы светской этики» (34 часа)***

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного диалога как фактора общественного согласия.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Календарно – тематическое планирование курса ОРКСЭ  
Модуль «Основы светской этики»

№ дата	Тема урока	Цели урока	Содержание урока (в т.ч. понятия и термины)	Формы и характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
1 06.09	Россия – наша Родина. <i>Тип урока – изучение нового материала</i>	-развивать коммуникативные компетенции, -способствовать воспитанию национального самосознания, формированию интереса к изучению предмета. -углубить знания (государственная символика, герои и великие люди России и т.д.)	Россия – наша Родина-полиэтническое государство, культурные традиции Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы, толерантность	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.  Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	Найди материал об известном человеке (по выбору).Подготовь рассказ о нём. Объясни, почему ты выбрал именно этого человека. Ответь на вопросы в пособии-стр.5
2 13.09	Что такое светская этика? <i>Тип урока – изучение нового материала</i>	-способствовать формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	Что такое светская этика? Этика и ее значение в жизни человека. Основные термины и понятия: культура, мораль, этика	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.  Знакомятся с	Ответь на вопросы в пособии-стр.7 Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание. Подготовь вопросы по содержанию статьи.

				общественными нормами нравственности и морали.	
3 20.09	Мораль и культура. <i>Тип урока – комбинированный</i>	-развивать представления о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи; Способствовать развитию готовности слушать собеседника	Образцы нравственности в культурах разных народов Принципы морали. Нормы морали Основные термины и понятия: мораль, культура	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, подготовка вопросов по содержанию текста, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.  Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Ответь на вопросы в пособии-стр.9
4 27.09	Особенности морали. <i>Тип урока – комбинированный</i>	-способствовать формированию умения правильно оценивать себя и других; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.	Особенности морали как особого вида духовно-практической культуры; Методика создания морального кодекса в школе;	Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.  Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Ответь на вопросы в пособии- стр.11 Подготовь рассказ об особенностях морали как особого вида духовной культуры ( опираясь на записи в тетради и текст статьи из пособия). Вспомни или придумай пример (историю из жизни, кино и т.д.), иллюстрирующий одну из особенностей морали.
5 04.10	Добро и зло. <i>Тип урока – изучение</i>	-способствовать формированию у детей	Добро и зло. Основные термины и	Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная	Ответь на вопросы в пособии- стр.13, создай свою

	<i>нового материала</i>	представления о добре и зле; раскрыть смысл понятий «добро» и «зло»;	понятия: Добро, зло, гуманность	работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.  Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	копилку добрых дел и проиллюстрируй их.
6 11.10	Добро и зло <i>Тип урока – комбинированный</i>	-способствовать формированию умения правильно оценивать себя и других; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.	Добро и зло. Основные термины и понятия: Добро, зло, гуманность	Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.  Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	Ответь на вопросы в пособии- стр.15
7 18.10	Добродетели и пороки. <i>Тип урока - изучение нового материала</i>	-способствовать созданию представлений о понятиях добродетель и порок.	Взаимосвязь добродетеля и добра, порока и зла. Основные термины и понятия: Добро, зло, добродетель, порок.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.  Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	Ответь на вопросы в пособии- стр.17, Подготовь рассказ с примерами добродетельных и порочных поступков.
8 25.10	Добродетели и пороки.	-способствовать развитию представлений	Долг и совесть. Честь и достоинство. Основные	Беседа, комментированное	Ответь на вопросы в пособии- стр.19, 21.

	<i>Тип урока – комбинированный</i>	о понятиях добродетель и порок, честь и достоинство	термины и понятия: Добро, зло, добродетель, порок, чувство собственного достоинства	чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.  Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	
9 01.11	Свобода и моральный выбор человека. <i>Тип урока – комбинированный</i>	-мотивировать на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Основные термины и понятия: Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.  Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Ответь на вопросы в пособии- стр. 23, Подготовь рассказ с примерами поступков, предполагающих свободный выбор человека.( или подбери примеры из произведений, прочитанных на уроках чтения).
10	Свобода и ответственность. <i>Тип урока – комбинированный</i>	-мотивировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах - способствовать	Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.	Работа в группах, анализ ситуационных заданий, беседа, комментированное чтение. Планирование работы, контроль, рефлексия.	Подобрать примеры из литературы, в которых описывается ответственное поведение человека. Рисунок, иллюстрирующий ответственность человека.

		<p>пониманию значения ответственности в жизни человека.</p> <p>- формировать умения планировать, самоконтроля и оценки учебной деятельности</p>		<p>Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p>	
11	<p>Моральный долг. <i>Тип урока – комбинированный</i></p>	<p>- мотивировать учащихся на личностный выбор</p> <p>- способствовать формированию умения слушать и вести диалог</p> <p>- формировать умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения</p>	<p>Долг. Моральный долг. Моральная обязанность. Благодарность. Мораль защитника Отечества.</p>	<p>Работа в группах, анализ ситуационных заданий, беседа, комментированное чтение.</p> <p>Игра: «Как бы я повел себя в этой ситуации».</p> <p>Самостоятельная работа: «Составить предложение со словом долг».</p> <p>Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.</p>	<p>Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека.</p> <p>Приведи примеры ситуаций на тему: «Протяни руку помощи...»</p>
12	<p>Справедливость. <i>Тип урока – комбинированный</i></p>	<p>- формировать навыки работы с текстом</p> <p>- мотивировать учащихся на восприятие понятия справедливость через анализ текстов</p> <p>- способствовать развитию</p>	<p>Справедливость. Моральные правила справедливого человека.</p>	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах с источниками (сказками), анализ</p>	<p>Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке (или приведите примеры из сказок).</p>

		доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		текстов.  Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.	
13	Альтруизм и эгоизм. <i>Тип урока – комбинированный</i>	- мотивировать учащихся на личностный выбор - способствовать формированию умения слушать и вести диалог - формировать умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения	Альтруизм. Эгоизм. Разумный эгоизм.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма».  Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.	Кого из героев сказок Ш.Перро «Золушка» и В.Губарева «Старик Хоттабыч» можно назвать альтруистом, эгоистом? Обоснуй свой ответ.
14	Дружба. <i>Тип урока – комбинированный</i>	- способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками в учебной ситуации - мотивировать учащихся на поиск путей решения проблемы - формировать навыки	Добродетельные отношения. Дружба. Избирательность. Бескорыстность. Методика создания морального кодекса в школе (классе).	Проблемная ситуация: моральный кодекс чести класса. Беседа, групповая работа.  Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и	Написать рассказ о своём друге. Приведи примеры ситуаций на тему: «Протяни руку дружбы...»

		работы в группе - способствовать осознанию этического чувства «дружба», его значимости в жизни каждого.		различных культурных, в том числе религиозных, традициях.	
15	Что значит быть моральным. <i>Тип урока – комбинированный</i>	- мотивировать учащихся на личностный выбор - способствовать формированию умения слушать и вести диалог - формировать умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения	Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы. Что значит «быть нравственным» в наше время?	Самостоятельная работа: «Продолжить предложение «Быть моральным – это значит...»  Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.	Написать мини-сочинение «Быть моральным – это значит...»
16	Подготовка творческих работ (проектов) учащихся. <i>Тип урока – урок систематизации знаний.</i>	- способствовать формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации - развивать умение постановки целей и задач -определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала.	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом (в том числе индивидуальных). Определение содержания проектной работы. Варианты тем: «Россия – Родина моя», «Всюду добрые люди вокруг...», «Я хочу вам рассказать об одном	Работа над проектом.

				<p>добром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках», «Добродетельные герои сказок Г.-Х.Андерсена, Ш.Перро», «Добродетель и порок в сказке А.Н.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино», «Вот что значит настоящий, верный друг», «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил (А.де Сент-Экзюпери)».</p> <p>Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.</p>	
17	<p>Подведение итогов. Творческий отчет. <i>Тип урока – обобщающий</i></p>	<p>-способствовать обобщению знаний, понятий и представлений о ценностно-смысловых мировоззренческих основах,обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры - развивать умение слушать и признавать возможность существования</p>	<p>Обобщение основных содержательных моментов курса.</p>	<p>Презентация творческих проектов учащихся.</p> <p>Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.</p>	<p>Подумать над вопросом и обсудить с родителями «Что такое семья, и какую роль она играет в жизни человека?»</p>

		различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную - способствовать развитию умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения			
18	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества <i>Тип урока – комбинированный.</i>	- способствовать формированию понимания, что семья — основа моральных устоев человека. - уметь объяснить происхождение слова <i>семья</i> , род.	Род. Семья. Фамилия. Родословная. Родовой герб	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи.  Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Выполнить задания из пособия для учащихся. Создать родовое древо или родовой герб в виде иллюстрации, презентации, другое. О каких традициях семьи это говорит?
19	Нравственный поступок. <i>Тип урока - комбинированный</i>	- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие	Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.  Учатся сравнивать явления светской	Выберите поступок любимого героя какого-либо произведения. Проанализируйте его с точки зрения признаков морального поступка. Сделайте вывод, можно ли этот поступок считать моральным. Вместе с родителями обсудите утверждение

				культуры, искусства и различные религиозные традиции.	«Цель оправдывает средства». Согласны ли вы с этим утверждением. Обоснуйте свою точку зрения.
20	Золотое правило нравственности. <i>Тип урока - комбинированный</i>	- мотивировать учеников на принятие законов нравственности, на поиск нравственных начал в окружающем мире - уметь приводить примеры применения золотого правила нравственности, как действует это правило в жизни	Золотое правило нравственности. Честь. Достоинство.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.  Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	Вместе с родителями попытайтесь оценить поступки героев сказки или другого произведения с точки зрения золотого правила нравственности. Подумай, что бы могло тебя обидеть и чего бы ты не хотел получить по отношению к себе.
21	Стыд, вина и извинения. <i>Тип урока - комбинированный</i>	- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие	Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке. Задай им вопросы из пособия, если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

22	Честь и достоинство. <i>Тип урока - комбинированный</i>	- формировать общественно значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей	Честь. Достоинство. Кодекс чести.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи.  Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	Подбери две-три пословицы, в которых бы говорилось о чести и достоинстве.
23	Совесть. <i>Тип урока - комбинированный</i>	-уметь формулировать разницу между понятиями <i>стыд и совесть</i> - знать какие компоненты имеет совесть - уметь приводить примеры ситуаций, в которых они ( или герои литературных произведений) испытывали стыд или им было совестно. - уметь составить план статьи из пособия для учащихся	Совесть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи.  Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Расскажи членам семьи и друзьям о совести, спроси, что нового они узнали, над чем задумались.
24-25	Образцы нравственности	- дать представление об основных нормах	Нормы-образцы нравственного поведения в	Беседа, комментированное	Расспроси своих близких (маму, папу, старших брата

	<i>Тип урока - комбинированный</i>	нравственности, первичные представления о морали, - способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей	культуре	чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.  Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	или сестру, бабушку, дедушку) о том, каким принципом они руководствуются в жизни. Обсуди с ними, близко ли их жизненное правило «золотому правилу» нравственности.
26	Образцы нравственности в культуре Отечества. <i>Тип урока - комбинированный</i>	- способствовать формированию понимания и мотивировать на принятие ценностей: Отечество, нравственность, патриотизм; - формировать навыки смыслового чтения, осознанного построения речевых высказываний, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - развивать умение	Нормы-образцы нравственного поведения в культуре России: труженики, патриоты, воины, коллективисты.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, устный рассказ на тему (вопросы и задания из учебника), самостоятельная работа с источниками информации (СМИ, справочная, энциклопедии). Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в	Обсуди с родителями, кого из наших современников можно назвать героями, защитниками Отечества, тружениками, коллективистами, патриотами. Запиши в тетрадь (таблица).

		слушать собеседника и вести диалог.		истории, в произведениях литературы и искусства.	
27	Этикет. <i>Тип урока - комбинированный</i>	-познакомить с основными нормами и правилами этикета -способствовать осознанию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; -мотивировать на саморазвитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Этикет и его значение. Правила этикета для каждого.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, ситуации – пробы, работа в тетради «Правила этикета».  Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.	Вместе с родителями составьте (дополните) перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник (любой человек).
28	Семейные праздники. <i>Тип урока - комбинированный</i>	-познакомить с историей возникновения праздников, -сформировать представление о значении праздника в жизни человека, - способствовать формированию образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, - развивать доброжелательность и	История возникновения праздников. Значение праздника в жизни человека. Выбор подарка – ответственное дело.	Виртуальная экскурсия «Праздники у разных народов»; устный рассказ на тему, ситуации-пробы «Подарок».  Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.	Сообщение на тему «Необычный» праздник в нашей семье (небольшая презентация).

		эмоциональную отзывчивость.			
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность. <i>Тип урока - комбинированный</i>	- способствовать пониманию значения жизни человека как высшей ценности, - формировать логические действия анализа и обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - мотивировать на готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Понятие - Ценности. Жизнь человека – высшая ценность: для самого человека, его близких, общества, мира. Уникальность, неповторимость жизни.	Беседа, комментированное чтение, анализ рассмотренного материала, обобщение (вывод).  Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.	Рисунок на тему: «Жизнь важна для каждого»
30	Любовь и уважение к Отечеству. <i>Тип урока – урок обобщения</i>	- способствовать формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, - мотивировать на личную ответственность за свои поступки на	Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству.	Беседа, комментированное чтение, размышление на тему.  Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Подбери примеры (из истории, литературы) беззаветного служения Отечеству.

		основе представлений о нравственных нормах, - способствовать укреплению веры в Россию.			
31	Подготовка творческих проектов. <i>Тип урока – урок систематизации знаний</i>	- учить определять общую цель и пути ее достижения, - формировать умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности - способствовать развитию способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления; - формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации - определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала.	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержание проектной работы. Варианты тем: «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и др.  Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	Работа над проектом (по индивидуальной теме)

		оценки и учета характера ошибок.		Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).	
32-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся. <i>Тип урока – урок обобщения</i>	-способствовать развитию умения слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; - учить излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - обобщить знания, понятия и представления о ценностно-смысловых мировоззренческих основах,обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры.	Повторение основных содержательных моментов курса.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).  Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам.	